

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Гномик»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан»**

План проведения
**«Дня солидарности в борьбе
с терроризмом»**

для детей подготовительной к школе группы группы №1

Воспитатели:

Скобелкина Е.А.

Тураева М.Б.

03.09.2023 г.

Елабуга, 2023 г.

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).
4. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.

План:

1.	Беседа "День памяти" с просмотром мультфильма. Цель: формирование у воспитанников представления о терроризме.
2.	Утренняя гимнастика «Я защитник!» Цель: упражнять в умении выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая, соблюдая правила.
3.	ФЭМП «Маша заблудилась» Цель: Содействие формированию математических способностей детей. (см. конспект)
4.	Прогулка: спортивная игра на местности «Найди бомбу - спаси свой дом!» Цель: тренирование силы, выносливость и смекалку, расширение представлений детей об опасностях подстерегающих нас на улице.
5.	Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Строим забор». Цель: закрепление знаний детей о том, что забор, дверь могут дать определённую защиту.
8.	Гимнастика пробуждения "Поездка" (см.п приложение)
9.	ОБЖ: дидактическая игра "Антитеррор" (см.приложение) Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму
10.	Дидактическая игра "Собери картинку из частей"
11.	Духовно-нравственное воспитание: «Сказка про Славу Обижайкина» Цель: воспитание в детях ценностных ориентаций посредством сказки.

Беседа «День памяти»

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о мире, о том, как здорово жить на земле когда все люди дружат и ни кто друг друга не обижает.

Нас окружают очень много хороших людей! Но к сожалению не все люди бывают хорошими... Есть и такие, которые не хотят чтобы на земле был мир. Наверное их когда-то кто-то очень сильно обидел и теперь они, чтобы получить то что им нужно, не останавливаются ни перед чем. Даже человеческая жизнь для них потеряла ценность. Таких людей мало, но они есть. Они называются **террористами**.

Слово террористы произошло от слова "террор", в переводе с латыни означает "ужас". Террористы - это очень жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов.

Чтобы мы с вами жили в мирной стране, не зная горестей и бед, разведчики, пограничники, сотрудники спецслужб и правоохранительные органы охраняют и защищают нас. Но, к сожалению, иногда они погибают при исполнении служебного долга.

Сегодня очень печальный день. Несколько лет назад, а точнее 3 сентября 2004 года, такие плохие люди захватили школу в городе Беслан и детей, которые первого сентября пришли учиться. Тогда погибло 334 человека, из них 186 детей.

Давайте внимательно посмотрим на эти фотографии. Что вы видите, кто тут изображен?

1 фото - фото счастливых детей и их родителей на торжественной линейке в школе.

Первого сентября дети с родителями, нарядные, полные радужных надежд, с букетами для своих любимых учителей собираются во дворе школ, чтобы услышать первый школьный звонок, зовущий в новый учебный год.

2 фото – фото террористов

Да, ребята, однако, у террористов на этот праздник были другие планы. В течение трёх дней эти не люди удерживали в заминированном спортзале более 1100 заложников – детей, их родителей и сотрудников школы, – без воды, без еды, отказывая им даже в минимальных естественных потребностях.

С болью в сердце, затаив дыхание, вся страна жила в ожидании развязки. Она наступила в результате штурма школы, в котором были уничтожены почти все террористы и погибли бойцы групп «Вымпел» и «Альфа»

Сегодня мы отмечаем день солидарности в борьбе с терроризмом. И вспоминаем обо всех детях и взрослых, которые пострадали от рук террористов. Мы призываем всех на борьбу с этим злом.

Ведь всем нам очень нужен мир!

Ребята, **терроризм- это страшное горе!** И это может случиться в любом городе, в любой стране. И если вдруг случится такое - мы должны знать, какие существуют способы защитить себя. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы попробуйте на них ответить.

1. Если вы вдруг увидели на улице или в каком-то помещении сумку, коробку или красивую игрушку. Но по близости нет хозяина этого предмета. Что нужно делать? *(сообщить взрослым, не подходить, не трогать)*

2. Если вы одни дома и вдруг раздаётся звонок в дверь. За дверью не знакомый человек. Что вы будете делать? *(Не открывать, постараться сообщить взрослым)*

3. Если на улице очень милая тётя или дядя просят вас пойти с ними и помочь поймать сбежавшего котёнка или щеночка, угостить вас вкусными конфетами?

(никуда не ходить, уйти в людное место, позвать родителей, у не знакомых взрослых ничего не брать).

4. Если вы вдруг услышали очень громкие звуки, похожие на выстрелы или взрывы?

(Не любопытствовать, уйти дальше. Если взрыв прозвучал рядом- лечь на землю и не двигаться.)

А сейчас давайте посмотрим мультфильм «Зина, Кеша и террористы».

https://www.youtube.com/watch?v=ARrAD9K_FwI

Обсуждение мультфильма с детьми.

Утренняя гимнастика «Я защитник!»

1. Речевое упражнение «Мы пока еще ребята»

Мы пока еще ребята, *пружинка, руки на пояс*
Подрастем – пойдем в солдаты.
Будем Родине служить, *хлопки перед собой прямыми руками*
Чтоб под мирным небом жить! *снизу – вверх*
«Солдаты идут» - *ходьба, высоко поднимая колени, с активной работой рук*
«Разведчики крадутся» *на носочка красться, руки к бокам*
«Моряки плывут» - бег в колонне – *гребок от себя вперед, руки развести в стороны и закончить движение рук у груди, восстановительная ходьба*
Перестроение в две колонны по ходу *(солдаты идут на тренировку)*

2. ОРУ

1) «Мы сильные»

И.п.: руки к плечам, пальцы в кулачки

1-руки вверх, пальчики выпрямить в ладошку» 2-и.п. Повторить 5 раз

2) «Бокс»

И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях, прижать к бокам, пальчики в кулачки

1-выпрямлять руки вперед по очереди. Повторить 2-3 раза по 4 движений

3) «Поднимаем гири»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за голову

1-наклон к правому носочку, задеть его двумя руками

2-и.п. 3-4 – тоже, к левой ноге. Повторить по 3 раза к каждой ноге

4) «Мы крепкие»

И.п.: ноги на ширине ступни, руки на пояс

1-наклон вправо 2-и.п. Повторить по 4 раза в каждую сторону

5) «Мы ловкие»

И.п.: о.с., руки к плечам

1-правая нога и правая рука в сторону; 2-и.п.

3-4 – тоже, в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону

6) «Сильные ножки»

И.п.: о.с., руки на пояс, прыжки на двух ногах. 7-8 прыжков 3 раза в чер. с ходьбой

Конспект занятия по ФЭМП

«Маша заблудилась»

Цель: содействовать формированию математических способностей детей. Вспомнить с детьми различие геометрических фигур, продолжить упражняться с детьми в сравнении предметов по длине и ширине.

Образовательные задачи:

1. Продолжать закреплять навык прямого и количественного счёта в пределах 5.
2. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.
3. Закрепить название геометрических фигур; выделить их свойства.
4. Активизировать в речи слова антонимы.
5. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Развивать логическое мышление, память, воображение, умение сопереживать.
4. Развивать умение чётко полным ответом отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес и желание заниматься.
2. Воспитывать инициативу, выдержку.
3. Воспитывать умение не перебивать товарищей, отвечать по одному.

Материалы и оборудование: кукла Машенька, картинки кошка, собака, петушок, красочная коробочка, картонные и вырезанные из бумаги прямоугольники, треугольники; иллюстрации к сказке «Три медведя», картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая); счетные палочки; подносы; карточки с грибочками и елочками

Организационный момент.

Воспитатель: к нам в гости пришла девочка Машенька, чтобы рассказать, как ушла она из дома одна в лес, не послушалась маму и папу и заблудилась. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша?

Дети: «Три медведя» и т.д.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Маша поступила, когда ушла из дома одна? Можно уходить из дома одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Можно заблудиться, потеряться.

Воспитатель: Дети, вы хотите помочь Маше найти дорогу домой, чтобы она вернулась к маме и папе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята надо у Маши узнать, где она живет? Маша, где ты живешь?
(наклониться к кукле)

Воспитатель: Маша говорит, что она живет в большом доме. К ее домику ведет дорожка. Но чтобы не заблудиться и не попасть в дом к трем медведям, запомните: возле ее домика дорожка широкая и в доме у нее живут животные кошка, собака и петушок.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке пальчиковую гимнастику: кошка, собака и петушок.

Молодцы, дети.

Давайте и мы с вами поиграем в эту игру «Чудесная коробочка».

Воспитатель открывает коробочку, а в ней лежат геометрические фигуры прямоугольники и треугольники разного цвета. Воспитатель показывает 4 треугольник, и спрашивает у детей, что это за геометрическая фигура и какого она цвета. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Затем достаёт прямоугольник и спрашивает детей, что это за фигура и какого она цвета.

Дети: Прямоугольник Желтого цвета.

Воспитатель: Правильно это прямоугольник коричневого цвета. Теперь из этих фигур мы построим ёлочки, у нас получится лес, в котором заблудилась Машенька. (Дети берут из коробки геометрические фигуры и строят ёлочки).

Дидактические игры.

Воспитатель: Вот мы и построили лес, с одним заданием мы справились. Теперь мы пойдём дальше. - Посмотрите, куда мы пришли?

Дети: Мы пришли на полянку

Воспитатель: Правильно, мы пришли на полянку где растут грибы. Посмотрите на грибы, какие они по размеру, одинаковые или разные?

Дети: Они разные

Воспитатель: Правильно, они разные по размеру. Одни большие другие маленькие, а сколько их.

(Дети считают грибы до пяти) Идёт сравнение сколько маленьких и больших грибов, затем воспитатель убирает один маленький гриб и предлагает сосчитать грибы ещё раз. (дети считают грибы и обнаруживают что маленьких грибов стало меньше) воспитатель предлагает уравнивать количество грибов (дети предлагают свои варианты) воспитатель знакомит с понятиями: больше, меньше, поровну.

Вот и с этим заданием мы справились. На столе каждого ребенка лежат карточки. На карточках нарисовано силуэтные изображения четырех предметов и карточка, разделенная на две половинки горизонтальной линией. На верхней половинке карточки дано изображение предметов (от одного до трех). Образцы карточек

Воспитатель предлагает детям выложить на нижней полоске количество предметов на один больше, чем на верхней полоске. Дети выполняют задание.

Воспитатель: ребята, Маша мне рассказала, что она у медведя печку топила, еду готовила, а по утрам зарядку делала. И хочет показать какую зарядку она делала.

Физкультминутка

Конструирование: «Избушку для медведя» Воспитатель: И еще мне Маша рассказала, что у медведя избушка старая и просит нас построить ему новую избушку.

Воспитатель: Ребята, мы поможем медведю? Тогда давайте сядем за столы и из палочек сделаем избушку (дети выкладывают из счётных палочек избушки).

Воспитатель: Ох, какие молодцы. Сколько новых избушек ребята построили.

Воспитатель: Избушку мы построили, теперь и домой отправляться можно. 7.

Конструирование: «Карта пути домой». На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики большие и маленькие.

Воспитатель: Как вы думаете домики одинаковые?

Дети: Нет. Большой и маленький.

Воспитатель: К большому домику надо найти широкую дорожку; к маленькому узкую. Задание выполняется поэтапно. Сначала дети сравнивают домики и дорожки (способом наложения), затем подбирают дорожки к домикам.

Воспитатель: Как узнать, какая из дорожек шире? Что для этого надо сделать? Надо одну дорожку наложить на другую. Возле чьего домика дорожка шире?

Дети сравнивают две дорожки (вырезанные из бумаги) способом наложения, выясняют, какая дорожка шире, и подсказывают Маше, где ее домик.

Воспитатель: Вот мы и добрались до дома Машеньки. Помогли Машеньке вернуться домой. Спасибо Вам большое!: Давайте попрощаемся с Машенькой.

Комплекс гимнастики пробуждения «Поездка»

1. Потягивание.

2. «Выгляни в окошко».

И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз.

Разведение согнутых рук в стороны.

3. «Оглянись».

И.п. – то же.

Поворот туловища вправо, и.п.

Поворот туловища влево, и.п.

4. «Горка».

И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища.

Поднять таз вверх, вернуться в и.п.

5. «Снежный ком».

И.п. – лежа на спине.

Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад.

6. «С горки на животе».

И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть.

Прогнуться, вернуться в и.п.

7. «Сдуем снег с ладошки».

Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу».

8. «Стряхнем снежок».

И.п. – стоя.

Прыжки на одной ноге.

Спортивная игра на местности «Найди бомбу - спаси свой дом!»

Дети делятся на две команды и при помощи воспитателя отправляются на поиски бомбы (муляжа), преодолевая препятствия и выполняя задания, указанные в маршрутных картах.

Цель спортивной игры для команд: Пройти испытания, выполнив задания и первыми найти муляж бомбы.

Задание 1: Пройти по скамейке, перепрыгнуть через 3 обруча на двух ногах, найти в домике подсказку

Задание 2: Пройти змейкой, держась за руки между конусами, забросить мячики в корзину, допрыгнуть до метки, найти подсказку в песочнице.

После прохождения всех испытаний на участках, команды детей, при помощи подсказок, обнаруживают опасный предмет и сообщают Старшему воспитателю о своей находке. *Итогом спортивной игры становится обнаружение муляжа бомбы одной из команд и сообщение об опасной находке в единую службу спасения 112.*

Дидактическая игра "Антитеррор"

Описание игры:

Данная игра представляет собой набор карточек-картинок. Воспитатель предлагает воспитанникам различные вопросы - ситуации, находя ответы на которые дети используют карточки красного цвета- "Да, правильно!" или синего - "Нет, неправильно!"

Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму.

Задачи:

- научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации
- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов
- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях
- воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Ход игры:

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №1 .

Ситуация: Незнакомый мужчина предлагает ребенку вкусную конфету. мальчик отказывается.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают красную карточку: "Да, правильно!"

"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №2

Ситуация: Незнакомый мужчина позвонил по телефону, представился, что он знакомый мамы. Она заболела и попросила его срочно привезти лекарство. Поэтому мальчик должен поскорее открыть дверь. Ребенок дверь не открыл, ответил, что позвонит маме сам и спросит про ее здоровье.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают красную карточку: "Да, правильно!"

"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №3

Ситуация: Незнакомый мужчина позвонил в дверь, представился, что он полицейский. Мальчик открыл дверь незнакомцу.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают синюю карточку: "Нет, неправильно!"

"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №4

Ситуация: Мальчик на улице находит незнакомый сверток и сообщает о находке работнику полиции. При этом сам не трогает и не подходит к нему.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают красную карточку: "Да, правильно!"

"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №5

Ситуация: на улице обнаружен сотовый телефон. Ребенок обрадовался и скорее его схватили убежал.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают синюю карточку: "Нет, неправильно!"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №6

Ситуация: на улице обнаружено взрывное устройство. Ребенок увидел его, достал сотовый телефон и стал звонить маме.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают синюю карточку: "Нет, неправильно!"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №7

Ситуация: Террор-это хорошо? Почему?

Ответ: Дети поднимают синюю карточку: "Нет, неправильно!"

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №8,9

Ситуация: В садике зазвучала сигнализация. Дети строем друг за другом выходят из садика по лестнице запасного выхода.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Ответ: Дети поднимают красную карточку: "Да, правильно!"

Сказка про Славу Обижайкина

Автор: *Ирис Ревю*

Жил-был мальчик Слава Умников. Слава, как Слава, многие дела он делал на славу. Например, хорошо кушал, быстро бегал, и даже пробовал сочинять стихи.

Но была у Славы одна далеко не лучшая черта. Он обижал других детей. У кого машинку отберет, кого за косу дернет, кому-то обидное слово скажет.

Никто ничего плохого Славе не говорил, но в душе дети на него обижались. И вот однажды дети пошли на экскурсию в Музей. И Слава тоже.

В Музее педагог Наталья Васильевна рассказывала ребятам про великого поэта Пушкина. Слава слушал внимательно, ведь он тоже пробовал писать стихи.

— Может, я тоже буду знаменитым поэтом, — думал он.

— Слава Умников – наша гордость! Человек, с которого стоит брать пример! — размышлялся Слава.

Вдруг, за портретом Пушкина, Слава увидел маленького человечка, который ему подмигивал.

— Пойдем дергать девочек за косы, а мальчишкам наступать на пятки, — предложил человечек.

— Пойдем, — согласился Слава.

Они подошли к Зое Кругловой. Человечек остановился, а Слава со всей силы дернул Зою за косу. Но Зойка не вскрикнула. Казалось, что она даже не почувствовала прикосновения Славы.

— Ай, — завопил человечек, — я забыл, что в Музее действует какая-то волшебная сила, которая не позволяет обижать людей.

Слава удивился.

— Значит, есть на свете место, которое является волшебным? – подумал он.

А дальше произошло следующее. Какая-то неведомая сила вытолкнула Славу перед ребятами, и он не своим голосом сказал:

— А сейчас, ребята, я прочитаю вам свои стихи.

Что тут началось! Девочки и мальчики зашумели, загалдели, и сказали, что слушать стихи Славы Обижайкина (это дети придумали ему такую фамилию), они не хотят.

— Нам не нужны стихи, которые сочинил Обижайкин, — сказала Зоя Круглова.

Слава стоял красный, как рак. Про себя он думал:

— Не буду больше никого обижать. Это не умно. А фамилия у меня Умников, а не Обижайкин. И вообще, вдруг я действительно стану знаменитым человеком, а потом кто-нибудь из друзей детства скажет, что я его обижал. Этого нельзя допустить.

С тех пор Слава перестал обижать ребят. И вообще он с ними подружился. У знаменитых людей должно быть много друзей!

Вопросы и задания к сказке

Какие нехорошие поступки совершал Слава?

Какое любимое дело было у главного героя сказки?

Какая территория в сказке была волшебной?

Кто попросил Славу прочитать свои стихи?

Понравились ли детям стихи Славы?

Изменилось ли поведение мальчика в конце сказки?

Какие пословицы подходят к сказке?

Как аукнется, так и откликнется.

Как поступишь, так и вернется.

Делай добро и жди добро.

Главный смысл сказки заключается в том, что если ты с добром относишься к людям, то и они придут к тебе с добром. А если ты людей не уважаешь, то и они уважать тебя не будут, не будут проявлять к тебе интерес.